

东莞市经济贸易学校与京邦达

校企共建《智能仓储大数据分析》课程教学资源库计划

一、项目背景

随着智能化技术的迅猛发展，智能仓储在物流体系中的地位日益凸显，对相关专业人才的大数据分析能力也提出了更高要求。我校与广东京邦达供应链科技有限公司开展校企合作，借助京东物流在行业发展的优势，整合双方资源，共同建设《智能仓储大数据分析》课程教学资源库，为培养适应行业需求的高素质人才提供有力支持。

二、合作目标

1. 构建一套完整的《智能仓储大数据分析》课程教学资源库，包括课程标准、教学课件、案例库、试题库、实训项目等。
2. 通过校企合作，使课程内容紧密贴合智能仓储行业实际需求，提高学生的实践操作能力和就业竞争力。
3. 建立一支由学校教师和企业专家组成的“双师型”教学团队，提升教师的实践教学水平和企业兼职教师的教学能力。
4. 探索校企合作共建教学资源库的有效模式和运行机制，为其他专业课程的资源库建设提供借鉴。

三、建设内容

1. 课程标准制定

由学校专业教师与京东企业专家共同研讨，依据行业岗位能力要求和职业标准，制定《智能仓储大数据分析》课程标准。明确课程的教学目标、教学内容、教学方法、考核方式等，确保课程的科学性和实用性。

2. 教学课件制作

结合课程标准和企业实际案例，开发涵盖智能仓储大数据分析基础理论、数据采集与预处理、数据分析方法与工具应用等模块的教学课件。课件内容注重图文并茂、生动形象，便于学生理解和掌握。

3. 案例库建设

收集整理京东智能仓储运营中的真实大数据分析案例，如进货作业分析、入库作业分析、储存作业分析等案例，形成丰富的案例库，为学生提供实践参考和启发。

4. 试题库构建

建立包括单选题、多选题、判断题、案例分析题等多种题型的试题库，用于课程的平时考核、期中期末考试等。试题内容紧密围绕课程知识点和技能点，注重考查学生对智能仓储大数据分析理论知识的理解和实际应用能力。

5. 工作项目任务书开发

基于京东智能仓储实际业务场景，设计一系列工作项目任务书，包括数据分析基础知识、进货作业分析、入库作业分析、储存作业分析、盘点作业分析、拣货作业分析、分货作业分析、智能仓储设备性能分析和智能仓储设备异常分析等。每个任务目标明确，任务内容清晰，学生可以以此运用所学大数据分析知识与技能开展实训练习，独立或协作完成项目任务，培养学生的项目执行能力、问题解决能力和团队协作精神，使学生更好地适应未来智能仓储大数据分析岗位工作需求。

四、建设时间计划

1. 第一阶段（2022 年 5-8 月）：调整人才培养方案，制定资源库建设计划

组织召开企业专家与学校教师研讨会，调整人才培养方案，制定《智能仓储大数据分析》课程教学资源库建设计划。

2. 第二阶段（2022 年 9 月-2023 年 2 月）：资源库框架设计与素材收集

结合人才培养方案，根据岗位需求，设计课程教学资源库的整体框架结构，包括各个模块的功能定位、资源类型和呈现方式等。

学校教师和京东企业专家按照资源库框架分工收集整理相关素材，如教学课件资料、企业案例数据、实训项目需求等。对收集到的素材进行初步筛选和整理，确保素材的质量和适用性。

3. 第三阶段（2023 年-2024 年）：资源开发与制作

依据课程标准和资源库框架，开展资源库建设，包括教学课件制作、案例收集、试题库构建、工作任务书开发等工作。在开发过程中，注重资源的标准化和规范化，确保资源的可共享性和可扩展性。

定期组织项目组内部研讨和交流活动，对已开发的资源进行审核和评估，及时发现问题并进行修改完善。

4. 第四阶段（2023 年-2024 年）：资源库应用

由京东企业专家与学校教师共同完成《智能仓储大数据分析》课程教学资源库验收，包括资源库的建设内容完整性、资源质量、平台功能等方面。对验收过程中发现的问题进行整改完善，确保资源库达到预期建设目标。

同时，将资源应用于教学实践中，在实践中收集学生和教师的意见和建议，对资源库进行持续更新和维护。

五、保障措施

1.组织与人员保障

专业教师代表、京东企业专家与学校教务处领导组成专项团队，筹协调资源库建设工作，制定建设规划，解决建设过程中遇到的重大问题。专项团队定期开展研讨会议，及时沟通和跟踪资源库建设进度、质量。

学校教师具有丰富的教学经验和扎实的理论基础，能够承担课程标准制定、教学课件制作等教学资源开发任务；京东企业专家熟悉智能仓储大数据分析业务流程和行业发展趋势，能够为资源库建设提供实践案例和技术支持。

2. 资金与资源保障

学校支持教师参与资源库建设，并提供相应资金。京东企业提供企业专家指导，共享相关案例资源。