附件 1

2024 年东莞市基础教育综合改革攻坚揭榜

十大重点项目榜单

一、提升党的建设引领能力

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。针对理论学习存在薄弱环节、党组织示范引领作用不强、部分民办学校党建工作薄弱、党建工作亮点品牌不突出等问题，要立足基层实际，探索如何进一步健全党建工作机制，建强中小学校党组织领导的校长负责制，通过机制创新强化组织、队伍、人才、作风、制度保障，实现以高质量党建引领教育高质量发展。

二、提升优质学位供给能力

户籍制度改革后，镇街可能出现义务教育公办学位不足、财政教育投入承受压力大、民办教育质量亟待提升等问题，需要镇街立足实际，深入探索如何通过体制机制创新，规范民办教育发展，快速扩充优质学位供给，满足户籍生入学高峰需求。

三、创新五育并举全面发展

持续推进“五育并举”，落实立德树人根本任务，是落实“双减”政策、减负增优的根本路径。全面推进“五育并举”对促进学生阳光健康成长具有重要意义。要发挥基层优势，探索如何利用好本土资源提升思政课协同育人实效，打造科学教育东莞样本，确保学生体育锻炼时长、加强校园阅

读空间建设，持续加强学生心理健康工作，不断健全家校社协同育人机制，努力形成齐抓共管合力。

四、强化学前教育普及普惠

根据规划，我市 33 个园区、镇（街道）要在 2027 年前全部通过学前教育普及普惠镇街（园区）的市级督导评估认定。对照督导评估标准进行自查，在学前教育普及普惠水平、政府保障情况、幼儿园保教质量情况等三个方面 17 个必达指标中，我市还有 7 个指标尚未达标，占比 41.18%。要深入研究如何多措并举，加快推动学前普及普惠镇建设，持续巩固学前教育攻坚成果。

五、推动义务教育优质均衡发展

因应特殊的市情，东莞教育结构性矛盾都很突出，离城乡区域协调发展仍有不小的差距。比如，在强化保障方面，镇街之间经济发展水平不同，教育资源难以精准配置；在优质均衡方面，民办教育规模大、整体质量不高，整体发展不够均衡。经摸底自查，全市超过八成学校未达到义务教育优质均衡资源配备标准。要统筹实施“百千万教育行动”和“双创”工作，发挥牵引性作用，推动全市基础教育扩优提质、城乡教育融合发展。

六、锻造莞邑良师队伍

在持续扩充公办学位的大背景下，东莞近年来招引大批新教师，迎来了优化教师队伍结构、提升教师队伍整体素质、蓄积未来发展优势的重大机遇和关键窗口。基于东莞新教师整体能力素质有待提升和班主任负担日益加重的现状，迫切

需要探索如何创新教师培养路径，加强班主任队伍建设，建强义务教育教师核心素养培养机制，打破“新人不想干、老人不愿干”的局面，锻造一支素质好、结构优、作风好的莞邑良师队伍。

七、深化产教融合服务经济发展

加快落实省市高质量发展大会精神，坚持制造业当家，东莞需要培养更多高水平的技术技能人才服务提供支撑。作为全省职教大市，东莞职业教育亟待聚焦“科技创新+先进制造”城市定位，加快推动职业院校与龙头企业共建产业学院，加快建设行业产教融合共同体，深入开展现场工程师专项培养，积极开展“中本贯通”培养，塑造东莞职业教育新优势，办出职教新特色。

八、促进教育数字化转型

与全国先进城市相比，目前我市推进教育数字化工作，仍面临不少困难，比如智慧校园建设有待提速推进，“莞易学”平台应用有待深入推广应用，“莞教通”平台应用场景应用实践仍需加强创新，面向基础教育网络教研、教学管理、作业设计、创新学习的优质数字资源还不够丰富，需要立足基层实际，创新举措加快推动实施智慧校园建设行动，形成一批镇街、学校教育数字化转型经验。

九、强化教育综合改革

聚焦基础教育扩优提质，瞄准集团化办学管理、机制运行难题，打造东莞发展校本，加快办好家门口学校。针对教育评价改革缺乏统筹、评价改革落地难等问题，找准深化教

育评价改革抓手，发挥教育评价牵引作用，推动镇街查找差距、补齐短板、提升质量。要继续大兴调查研究之风，推动基层先行先试，探索形成一批重要改革成果，有力激发全市教育发展活力。

十、提升教育治理能力

东莞学校多，学生群体大，各类利益主体诉求多元，非常考验管理智慧和管理水平。要统筹推进高质量发展和高水平安全，聚焦教育收费、招生入学、校园安全、物资采购、食品卫生、工程建设、经费管理等领域，探索新一轮学生心理防护建设，总结提炼推广学生防溺水经验，加快完善“大安全”格局。要持续优化教育生态和育人环境，抓好招生入学风险防范化解工作，大力营造风清气正教育生态，形成一批规范制度，努力提升镇街、学校教育治理能力和治理水平。

2024年东莞市基础教育综合改革攻坚揭榜活动中榜项目榜单

序号	项目名称	申报单位	揭榜形式	项目负责人	指导科室
99	深化产教融合 推进智慧文旅产业学院高质量发展	东莞市经济贸易学校	单独揭榜	周昭权	职高终科
100	建设开放型区域产教融合实践中心的探索实践	东莞市机电工程学校	单独揭榜	张俊春	职高终科
101	中高企纵横贯通 构建现场工程师培养新模式	东莞市电子科技学院	单独揭榜	赖慧豪	职高终科
102	“智造东莞，技炼匠心”计算机网络技术专业现场工程师培养	东莞市信息技术学校	单独揭榜	关锦文	职高终科
103	“厂中校”沉浸式育人：构建中高企协同培养 汽车制造专业群现场工程师的人才培养模式	东莞市汽车技术学校	单独揭榜	李明电	职高终科

八、促进教育数字化转型

104	数字化赋能功能区教与学实践探索	松山湖园区教育管理中心	科室约题	陈秋梅	信息中心
105	实施智慧体测 赋能学生健康成长	东城街道教育管理中心	科室约题	陈伟强	德体卫艺科
106	打造“数字校园中枢”建设新型智慧校园	南城街道教育管理中心	科室约题	李焱	信息中心
107	AIGC生成式人工智能赋能教师数字化转型	虎门镇教育管理中心	科室约题	邹燕	教研室
108	构建数字化教学平台 实现校园教育数字化转型	东莞市万江中学	科室约题	秦洁霖	信息中心
109	“四新”背景下的莞易学应用模式探索与实践	东莞市第十高级中学	科室约题	罗朝举	信息中心
110	集约高效推进东莞滨海湾未来学校智慧校园建设	滨海湾管委会教育管理中心	单独揭榜	李敏芝	信息中心
111	人工智能驱动下的课堂教学质量优化路径探索	东莞市东莞中学	单独揭榜	周剑光	信息中心
112	虚拟仿真技术在中职专业教学中的创新实践探索	东莞理工学校	单独揭榜	赖彩霞	信息中心
113	建设中职智慧校园 推动教育数字化转型	东莞市纺织服装学校	单独揭榜	尹兴河	信息中心

九、强化教育综合改革

114	松山湖教育高质量发展先行区示范探索	松山湖园区教育管理中心	科室约题	梁晓琳	研评中心（政研室）
115	中小学教师教学述评制度建设与实践探索	松山湖园区教育管理中心	科室约题	吴婧	研评中心（评估监测室）
116	构建基于“幸福大脑”的“四维一体”数字化校园评价体系	石龙镇教育管理中心	科室约题	杨森林	研评中心（评估监测室）
117	创建现代学业述评体系 促进学生全面发展	寮步镇教育管理中心	科室约题	张彬	研评中心（评估监测室）
118	多元·个性·高位·均衡：跨市教育集团管理及顶层设计的实践探索	寮步镇教育管理中心	科室约题	彭盛	研评中心（政研室）
119	构建镇域家校社协同育人的实践探索	横沥镇教育管理中心	科室约题	邓广荣	德体卫艺科
120	数字化背景下指向核心素养的学科评价改革	麻涌镇教育管理中心	科室约题	曹梅	研评中心（评估监测室）
121	深化集团化办学管理 加快办好家门口学校	麻涌镇教育管理中心	科室约题	李静	研评中心（政研室）
122	依托集团化办学，引育新扩建成员学校莞邑良师的路径探索	东莞市东莞中学松山湖学校	科室约题	刘秋燕	研评中心（政研室）
123	搭建学生能力画像评价平台打造数字化评价新样态	东莞市东莞中学松山湖未来学校	科室约题	万飞	研评中心（评估监测室）
124	普通高中学生德育评价量表的设计与使用研究	东莞市第二高级中学	科室约题	徐志华	研评中心（评估监测室）
125	集团化办学背景下校级教师发展中心实践探索	东莞市第十三高级中学	科室约题	丘小芳	研评中心（政研室）
126	小学科学教育“三评三建”评价机制的构建与探索	石碣镇教育管理中心	单独揭榜	梅娟	教研室
127	基于多元智能理论的小学生评价体系建构与实践	寮步镇教育管理中心	单独揭榜	郝洁	研评中心（评估监测室）
128	素养本位：基于质量监测结果构建镇域中小学课堂教学评价体系	大岭山镇教育管理中心	单独揭榜	叶日新	研评中心（评估监测室）
129	构建高校协作共同体推进镇域教育高质量发展的实践探索	大朗镇教育管理中心	单独揭榜	蔡巧英	研评中心（政研室）
130	健全小升初衔接评价机制 力促区域教育质量提升	茶山镇教育管理中心	单独揭榜	文辉	研评中心（评估监测室）
131	镇域学校数字化评价工具与方法创新研究	虎门镇教育管理中心	单独揭榜	邹燕	研评中心（评估监测室）
132	利用CSMS探索教师课堂教学评价体系构建与实施路径	厚街镇教育管理中心	单独揭榜	路晓彤	教研室