

文化时代

2023年
第十二期

CN 22-1421/G1 ISSN 1617-4092 邮发代号 12-501



老工业基地经济振兴法治化指标的构建原则	马喆	117
多媒体技术与英语语言学习的完美结合	李丽莉	118
“东北小石在西北 VLOG”——区域文化显微镜短视频创作及运营	张昕芷 武博 李源桃 杜鹃	119
环境设计中的可持续建筑材料与技术应用研究	路莹 张若涵	121
水利工程施工质量控制问题及应对措施分析	刘莉莉 肖静 王丽丽	122
产教融合视阈下旅游专业金课群建设的路径研究	雷林子 丘伟萍	123
工程管理中现场工程管理的创新管理	卿城	125
我国汽车维修业发展趋势探讨杭州德奥汽车有限公司	王家文	126
新型数字货币对传统财务会计体系的冲击与应对策略研究	张梓桥 张家忆 赵婷	127
基于财务共享模式下会计电子档案管理研究	高延君	128

党建思政

关于新媒体在党校党建和思想政治工作中的运用研究	耿欣薇	129
党建引领助推高质量发展	杨家海	130
以基层党建引领新时代乡村治理	杨家海	131
大学生社区化廉政教育的思考与实践	丁思洁, 夏琳	132
沐浴廉洁之光	蒋翔、夏琳	133
民办高校学生党员发展质量研究与实践		
- 以 JYW 为例	罗永明, 字学桂	134
加强新时代高校爱国主义教育的四维度探析	宋苗 朱莉莉	136
牧区基层群众文化开展策略分析	贡桑旺姆	138
墨子职业教育思想及其当代价值	李晓莹	139
浅谈“三个坚持”保持油田企业基层党支部生命力实践探索	李增斌	140
关于如何破解“两张皮”，加强党建工作和中心工作深度融合的实践与思考	王军	141
以微信为例探析新媒体时代医院思想政治工作	王志勇	142
技工院校课程思政建设存在的问题及推进机制	黄武银	143
浅谈新时代如何做好思想政治工作	刘红	144
从二十大的开放传播看百年大党的自信从容	史玉琴	145
新媒体视野下国企思想政治工作的创新路径	刘欣	146
突出守正创新 抓好思想政治工作	推动国有企业高质量发展	
徐芳		147
以高质量就业为导向构建高校思政教育与就业创业指导融合机制研究	陈超	148
高校学生宿舍管理中的思想政治教育研究探索	吴伟萍	149

社会科学

基于 OBE 的“1+X”证书制度专业课程体系开发——以智能建造技术专业为例	郝建涛	151
火电厂热控自动化保护装置维护研究	倪萌	152
公共图书馆为弱势群体服务的现状及对策研究	孔英	153
读者服务背景下图书资料管理策略研究	黑慧慧	154

会计信息质量对公司价值的影响	金婧琦 孙艳琦	155
人工智能在会计审计中的应用	张洁茹 律文字	156
PHP 与 MySQL 的某高校就业动态网站设计与实现研究	刘言午	158
电子技术在绿色照明电路中的作用分析	童玲平	159

综合探索

物流企业会计管理与绩效评估研究：理论与实践探索	王传毓 罗秀珍	160
建筑工程施工绿色施工技术与实践..... 如何强化基层畜牧兽医动物防疫检疫体系建设	刘清玉	162
融媒体视域下新闻采编工作的转型之路	赵其正	163
浅谈吴语的语法特点对法语学习的影响和对策	吕迎春	164
浅析图书资料的开发与利用研究.....	王妍	165
图书资料管理中如何运用信息化进行创新	热娜·木明	166
网络环境背景下图书资料管理策略探析	杨菁	167
浅析“网红文化”对大众生活的影响.....	焦宏昌	168
环境检测中地表水监测的问题及应对分析	何伟	169
中日同形词语义韵的研究现状和趋势.....	苏晶晶 黎霞	170
新时期下群众文化活动的组织与开展策略	白玛德吉	171
基层群众文化建设的重要性及其现状分析	旦增卓嘎	172
2400m 跑替代 1000m 跑检测我国高校男生心肺耐力的可行性研究	胡秋实	173
新时代背景下大学生志愿服务如何顺应时代发展 蒋玥 胡欣怡		174
五色”的大学时光.....	靳贞来	177
文旅融合背景下县级公共图书馆业务档案管理策略	厉圆圆	182
新形势下文化馆群众文化的创新发展.....	琼达	183
融媒体环境下短视频在新闻传播应用中的困境与突破	阿布都克利木·阿布都热西提	184
关于超大型文艺演出的灯光设计与思考	蒋一帆	185
大数据时代下疾控中心人事政工工作的创新探索	曾琳梓	186
“一带一路”视野下华侨华人的纽带作用	苏红艳	187
新型催化剂在化工反应中的应用研究.....	史文静	189
试析 VI 辅助图形设计的多样性策略.....	陈艺渲	190
新能源汽车充电系统的故障诊断与排除	杨超 徐晓明	191
超白新型显示玻璃技术的研发及其在高端材料替代中的应用	颜志方	192
激光切割中辅助气体压力对切割质量影响的仿真分析	董玉春 王欢	193
新技术环境下医院财会档案管理信息化建设研究	徐宏霞	195
质子交换膜燃料电池关键材料的研究进展	罗建海	196
试述计算机网络工程存在的安全问题与应对措施	毛强	198
中国传统社会民本思想的内涵局限及其现代价值	王萍	199
浅析韩国人由“恨”文化转化的审美意识	谭旭	200
浅论慢速练习在儿童钢琴学习中的重要性及训练方法	谢媛	201
彩色的夏天	兰沁 朱丽	202
火箭兵的信仰	矫璐璐	203

产教融合视阈下旅游专业金课群建设的路径研究

雷林子 丘伟萍

东莞市经济贸易学校 广州涉外经济职业技术学院

摘要:产教融合是办好职业教育的关键所在。“金课”是提升教学课堂质量的方法手段。本文从“两性一度”的角度来分析“金课群”，并结合近10年本专业产教融合、校企合作的经验，坚持“从企业中来，到企业中去”，积极探索企业生产与实践教学有效对接的新模式，为打造旅游管理类“金课群”提供全真岗位实践内容，因此此项目有一定的创新性。运用“两性一度”的原理，对旅游类“金课群”进行相关的研究，继而开发与建设相关的金课，从而进一步提高教学质量。

关键词:产教融合；旅游专业；金课建设

产教融合是办好职业教育的关键所在。党的十九大报告明确指出，必须把教育事业放在优先位置。在提及职业教育时强调，完善产教融合深化校企合作，进一步建设有效的教育体系，培养社会行业所需的技术技能型人才。在2018年6月召开的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上，教育部陈宝生部长首次提出了“金课”概念。2018年11月24日，教育部高教司吴岩司长在第11届中国大学教学论坛上做了《建设中国“金课”》的报告（以下简称《报告》），《报告》系统阐述了“金课”的内涵特征，发出了建设“金课”的总号召。

2019年10月，教育部发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，它提出了国家和省级一流课程实施建设“双万计划”，大力打造一批具有“两性一度”的线上、线下、线上线下混合、社会实践课程金课。建设金课，要努力营造课堂教学热烈氛围，要重视课堂教学这个主要的阵地。要充分利用现代信息技术手段，主动推进金课建设与应用，开展基于慕课的线上线下混合式教学。要抓好虚拟仿真实验实训项目建设，开辟智能教育新途径。

虽然“金课”建设的出发点是本科院校，并没有提及中职院校，但是2021年有学者提出，金课虽然出发点在本科院校，但是本质是对高质量课堂教学的追求，也是对中职院校教学质量提升的号召。中职教育是我国职业教育不可或缺的一部分，“金课”建设和研究队伍中缺了中职学校的参与是不完整的。当前，我国中职旅游管理大类课程存在教学方法比较落后、数字化手段不足、教学素材守旧、智慧旅游教学设施不到位等问题，通过研究“金课群”的建设，改善教学中存在的问题，进一步提高中职学校旅游管理类课程的教学质量。

一、旅游专业金课研究现状：

“金课”的概念是在2018年由国家教育部长陈宝生提出的，随后有不断学者进行了研究。在查阅相关的文献中发现，“金课”的研究成果主要在以下几个方面：

金课的内涵特征。吴岩用“两性一度”归纳了金课，即高阶性、创新性和挑战度，并且认为金课就是一流课程；王伟毅（2020）认为“金课”包括课程讲思政、教学内容新、教学方法优、考核方式活、教材精品化、教学团队强六个核心要素。吴金玲（2020）认为职业院校金课要以立德树人为基本任务，以产业链为依托，以1+X证书建设为推力，以培养“三创”人才为目标，科学设计“金课”课程体系的构建思路。王伟毅等人总结了“金课”的三个特征：职业性、动力性和系统性。由此可以看出，学者对职业学校“金课”内涵的侧重点和表述存在差异，但它们存在以下几个共同点：一是课程内容要突出应用型；二是教学过程要体现实践性；三是强调系统与联系。

（2）金课的建设困境。吕建永通过调研发现的困境有：对“金课”的重视程度不高、建设开展程度不够、“金课”建设形式处于初级阶段，未涉及更深的实质性内容。胡万山、周海涛在研究中提出了四个比较突出的问题：课程理论研究力度不够、对国家金课建

设政策依托不紧、教师“金课”建设共识不强以及课程教学实践深度不足。有学者在金课研究过程中更为系统的归纳了建设“金课”的四大现实困境：教师主导金课建设的意愿不强、社会支持金课建设氛围有待强化、中职建设金课理念分化、学生参与金课意识淡薄。

（3）金课建设策略。陆国栋认为“金课”的开展应该从关注师生互动、关注过程、严格要求三个方面出发，从而来规范“金课”课堂的建设。黄涛从五个方面对“金课”的标准做出要求，其一要建立良好的师生关系和学习环境，其二要有适当的教学目标和评价体系，其三教学内容要有时代性和前沿性，其四教学方法要有先进性，其五学习过程要让学生主动探究并彰显学生个性。根据以上学者的研究发现，不管对于哪一种标准来说，要使一门课成为“金课”首要的维度在于其能否促进学生进行有意义的学习，让学生在课堂上有所收获。

（4）旅游专业课程建设研究。本人在知网上以“旅游管理”、“金课”作为主要的关键词进行搜索，发表的学术论文有29篇，相当一部分是以某一课程建设为主要论述角度。汪艳丽认为课程建设主要成果散见于旅游管理教育相关研究中，由此可见国内旅游管理课程建设甚至是放大到旅游管理教育研究，并没有得到应有的重视，旅游管理教育研究成为了研究冷点，从这些有限的研究成果来看，课程设置是关键，在课程设置方面，强调应增加学生心理素质训练课程。马勇、余楚凤认为金课建设应该从五个要点来着手，分别是基本点——课程教材、核心点——教学大纲、执行点——教学方法、表现点——教学手段、反馈点——教学考核以及支撑点——教学团队。吴金玲论述了中职《旅游英语》这门课程应该从课程定位、教学模式、教学过程、教学内容、教学手段和教学评价等维度设计以“学生为主体、教师为主导”的线上线下混合式金课。

在现有的研究中，对旅游专业课程建设的研究体系相对较少，本文从对高质量课堂教学的追求出发，研究旅游管理大类的“金课”建设，从旅游专业重实践的角度出发，建设出适应旅游学生学习的金课。

二、旅游专业建设金课的几点思考

我校旅游专业于2018年开始探索校级“金课”建设方案和标准，以“精品课程”、“精品资源共享课程”、“在线开放课程”等相关课程的建设为基础，借鉴最新发布金课评定标准，运用“两性一度”理论模式，相关分析方法和分析工具对旅游管理类“金课”进行研究。

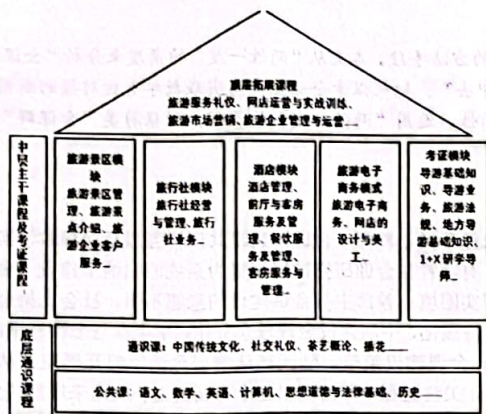
（一）完善金课建设机制

我校以国家的政策为指引，做好顶层设计，完善金课的建设机制，将“金课”建设作为提高教学质量的重要抓手，启动金课建设的系统工程，出台了多种金课建设方案，构建了多个金课建设奖励措施，出台了多个保障措施，积极推动企业加入金课建设，营造良好的金课建设氛围。

（二）系统规划课程体系

为满足高素质技术技能人才培养需要，我专业构建包含“全面发展类课程群、岗位核心类课程群、个性发展类课程群”育人结合

的课程体系。全面发展类课程群包括思政育人课程包、双创通识课程包、数字素养培育课程包、劳动修身课程包、中华优秀传统文化课程包及职业生涯成长课程包。岗位核心类课程群是指专业群内每个专业由5~8门课程构成岗位核心课程包,为学习者胜任岗位工作、可持续发展打基础。个性发展类课程群包括跨专业课程模块、学历深造课程模块和自主创业能力培养的课程模块。



旅游“金课群”设计思路

(三) 激励打造课程团队

整合校内外优质人才资源,组建校企合作、专兼结合的课程团队。学校建立旅游酒店技术研发中心,让专业教师与高校教授和企业骨干共同进行技术创新,培养专业教师服务产品的研发能力,如插花设计、客房铺床、中餐摆台、西餐摆台等技术研发。合作企业向职业院校开放资源,其一是开放人力资源,选派企业专家能手来学校担任企业导师,和专业教师共同培养学生;其二是开放物力,利用企业真实的生产场所和设备共育专业人才;其三是提供财力,为金课建设提供财力支撑,为学校各种技能比赛提供大赛奖金;其四是建立高水平实训基地和产业学院,实现专业共建,人才共育,校企共赢。同时专业教师参与企业技术革新,以科研促进生产、以生产促进教学。另外,专业教师还担任校内实训基地的建设和管理任务,结合酒店专业开展礼遇礼仪、青春饮品店等创新创业活动,提高专业教师的技术革新能力。

每个“金课”团队必须包括企业人员,通过下企业锻炼、校企双向轮训岗等方式,定期开展课程开发、模块化教学设计、信息化教学等专题研讨与培训,“金课”建设期内必须按要求修订课程标准、教案、教学日历等。

(四) 加强课程内涵建设

通过“金课”与教改类子项目建设结合,加强“金课”内涵建设,提升课程建设的高阶性、创新性和挑战度。例如,除了将“课程思政”和“课程团队”两项建设任务作为“金课”建设的必选内容外,还需要选择性承担“专创融合”“课证融合”和“教法示范”等特色教改子项目,且至少经过两个教学周期的建设和完善。“金课”相关内涵子项目双方是一个建设整体,任何一方存在项目撤项(销)或者验收不通过,都将影响另一方的验收评审。

(五) 构建“金课”评价标准

根据不同类型金课建设要求,制定聚焦不同侧重点的评价考核标准。“金课”考核更加强调过程性的多主体评价。课程考核坚持终结性与过程性相结合的原则,增加课程学习过程中学生综合表现及努力程度的监测点,多点引导和督促,激发学生自主学习动力,杜绝“平时放养,考前用功”的不良学习习惯。与此同时,课程教学在学生自评、学生互评、小组互评、教师评价基础上,还可引入第三方企业评价,客观、真实地反馈学生的课程学习情况,合理增加课程“挑战度”。例如,线上“金课”的建设要求突出优质、开放、共享,在对该类“金课”进行考核时通过将量化和质性评价相结合,从资源建设与更新、在线教学活动和使用单位数与用户量等量化方面,教学组织、教学内容、教学方法、教学过程和考核评价等质性

方面,来细化考核评价标准。

三、预期成效

“金课群”的建设本身就是一个复杂的系统,对于这一复杂系统协调发展机制的研究,是对本项目组的一个重大研究挑战。面对研究对象的复杂性、难度及挑战性,本项目组主动选择了多学科、多元化的青年研究团队。团队学科领域贯穿旅游管理、艺术、思政等,期望通过多学科思想的碰撞,形成有价值的研究结论和科学政策体系。

(一) 培养一支视野开阔、行动力强的教师队伍。在项目两年的建设期间,坚持在打造“金课”中促进教师成长,在教师成长中给力“金课”建设。坚持通过教学实践、课程改革、企业实践、技能大赛等重点培养在本专业领域具有广泛影响、实践经验、双师型的专业教师人才队伍。

(二) 建设一到两门金课,进行有效成果推广。通过项目的推进,最终在本专业建设一到两门金课,通过金课的建设,探讨如何进一步提高教学质量,建设高水平课堂,让学生更容易接受专业的知识,把学生培养成能适应企业需求的高素质旅游专业人才。在项目进行时,和项目成员交流,项目成员来自四所不同的学校,通过交流进一步不断提升教学质量。且能够将最终的成果在多学校推广。

(三) 配套资源建设,完善配套设施。为学生创造出接近旅游行业企业的全真实习实训环境,体现出“金课”的理念和特征,建设出体现学生“自主学习、合作学习、探究学习”教学理念的“金课”学习场所以及设备设施。

(四) 扩充社会影响力,校企共育高质量旅游人才。通过多举措的引进、合作、融合,不断创新、构建和完善育人模式。重构了校内外实训基地建设路径,通过旅游管理类“金课”建设与实施、现代学徒制、高水平实训基地等建设项目的推进,共育地方性旅游技能型人才。

参考文献:

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教W, 2018(12): 4-9.
- [2] 王伟毅. “金课”视域下的高职院校课程建设路径[J]. 河北职业教育, 2019(7): 75-77.
- [3] 吴金玲. 高职扩招背景下旅游管理专业“金课”建设探析[J]. 教育与职业, 2020(4): 107-112.
- [4] 董立平. 关于大学课程建设与改革的理论探讨: 基于中国大学“金课”建设的反思[J]. 大学教育科学, 2019(6): 15-22.
- [5] 张金启. 打造高职“金课”的理念与举措[J]. 中国职业技术教育, 2019(2): 8-10.
- [6] 毛洋洋, 腾冲. 职业院校“金课”建设困境表征与途径探究[J]. 职业教育, 2021(9): 91-96.
- [7] 叶信治. 高校“金课”建设: 从资源驱动转向制度驱动[J]. 中国高校研究, 2019(10): 99-103.
- [8] 陈冬纯, 武敏. 试论大学英语“金课”的质量标准与评估体系[J]. 外语电化教学, 2019(5): 27-32.
- [9] 向罗生. 职业教育产教融合、校企合作第三方评价研究[J]. 教育与职业, 2021(2): 49-53.
- [10] 吴结. 中职教育校企深度合作的多元化模式构建及评价[J]. 现代教育管理, 2011(6): 65-68.
- [11] 杨应慧, 杨怡涵. 产教融合背景下中职院校产业学院发展研究[J]. 职教论坛, 2018(12): 114-118.

项目资金: 广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题: “金课”视域下中职旅游管理专业课程建设的实践研究。项目编号: 202212Z023。粤高职旅游教指委 2022 年度教育教学改革项目: 高职院校旅游类“金课群”建设的改革研究与实践。课题编号: 20221y16。



主管单位 中共延边州委宣传部
主办单位 延边人民出版社



统一定价：25元