

东莞市经济贸易学校 1+X 证书试点工作案例 ——会计专业“岗课赛证”融通人才培养模式

会计组 李丽萍

为了更好贯彻国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及全国职业大会精神，我校会计专业结合自身的专业优势，依据《财务共享服务实务》1+X 证书制度标准构建“岗课赛证”融通人才培养模式，探索职业教育多维度育人机制。

一、中职会计专业“岗课赛证”融通人才培养模式的探索与实践

从中职学校会计专业角度出发，探索适合专业发展的“岗课赛证”融通人才培养模式。具体探索实践如下：

岗-课-赛-证 融通模式



图 1 岗课赛证融通模式

(一) 课岗融合的方式

为了更精准的对接行业岗位链人才需求，学校积极推进

产教整合校企合作，成立“百中佳财税专业培训学院”，打造师生实习实训基地。校企共同打造“双师型”教学团队，对行业、企业深入调研，专业培养精准对应行业岗位链，并针对职业岗位链中的税务技能岗位，深入探究，精准对接岗位技能要求和《纳税实务》课程内容，开展岗位实践教学，校企双师共同培养。围绕岗位需求、必备知识、实操能力、素质目标为依据制定授课内容，深化工作职责分析、提炼典型工作任务，结合“平台+岗位模块+行业应用”，采用项目化教学方式培养应用型人才。



图2 教学项目+教学平台

(二) 课证融合的方式

课证融合要求会计课程体系引入职业资格标准，达成职业资格标准与课程内容、教学内容、考试内容的完美对接。因此，我们将《纳税实务》课程与《财务共享服务实务》1+X职业技能证书相结合，将课程教学内容与职业技能等级证书能力点想对接，根据能力要求来设置课程，实现职业证书与课程的“融合”。将职业培训贯穿于专业教学的全过程，实现学历教育与职业培训的有机结合。

（三）课赛融合的方式

在教学中，我们以技能大赛为驱动力，将省学生技能大赛的规范操作标准，企业行业赛的赛事内容以项目形式嵌入专业课程体系，达成以赛促学，以赛代训，赛训一体磨练学生的双能力。

二、总结岗课赛证融通的效果

通过课程体系构建与实施，教师重构了教育内容和考试内容，解决了课程体系与岗位脱节的短板问题，从而更加适应性地满足了岗位需求，进阶式培养学生的职业综合素养，使学生学习参与度大幅提升，就业竞争力和创新思维增强。据统计，在 2021 年开设的税务技能竞赛 2020-2021 学年，学校申报的《业财一体信息化职业技能等级证书》《财务共享服务职业技能等级证书》两个 1+X 证书考证，获证 513 人，过证率达 99.2%。在 2021 年开设的税务技能竞赛中，获得省一等奖一项，市一等奖一项，市二等奖两项。

我校以校园试点赛来检验教学成果，加强赛课融通，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。目前，我校税务技能初步形成“赛教融合”、“赛训融合”的大赛格局。