

东莞市高水平校企合作基地总结报告

基地名称 百中佳财税专业培训学院

合作学校（公章） 东莞市经济贸易学校

合作企业（公章） 广东百中佳财税顾问有限公司

基地负责人 雷 明 13712112876

联系人及电话 邱子倩 13686113541

日 期 2024 年 11 月 16 日

一、基地建设情况

我校与广东百中佳财税顾问有限公司于 2020 年 1 月签订人才培养校企合作协议书，共同成立百中佳财税专业培训学院，成为我校数智财经系校企合作、产教融合基地。2022 年 8 月百中佳财税专业培训学院立项申报东莞市高水平校企合作基地建设项目，建设期为两年，在经过两年的建设期完成了相关的各项建设任务，达到了预期建设目标。

百中佳财税专业培训学院地处校园园区，建设面积 300 余平米，内设办公室、培训室、接待室，共有工位 40 个，可容纳 40 位学生参与产教融合项目的课程实操、实训。百中佳财税专业培训学院由校企双方共同出资建设。自建设以来，学校实际投入 2,618,251.19 元，包括建筑及装修装饰工程、电脑设备、教学软件等；广东百中佳财税顾问有限实际投入 843,352.00 元，包括办公家俱、设施设备、企业导师工资支出、社会培训物料、教具、代账软件等。

基地建成后为我校学生、教师提供了实训、实践的地所，打造集“教学、研发、生产、服务”等功能为一体的高水平校企合作基地，开启了“共享共用，双主体育人”的校企合作模式，提升了人才培养质量。校企双方不断深入探讨，加强交流，共同制定人才培养方案，共建师资队伍，共享教学资源，共同实施教学过程，共同开展考核评价，共同为社会提供社会服务。近两年来，教师到基地开展专业实践 26 人，企业导师在基地开展教育教学能力培养 8 人，学生参与专业轮训、岗位实习超过 500 人次，为

社会提供职业技能培训超过 1000 人次，“1+X”证书及技能考证超过了 500 人次，学生参加省、市技能比赛，获市级奖项 8 项，获省级奖项 5 项，立项申报课题两项，发表论文 9 篇，完成教学案例 1 项，校企合作成效显著。

学校由于高度重视“校企合作、产教融合”的工作开展，人才培养质量也得到较大幅度提升，近两年来取得了良好的效果，教育教学成果显著。校企合作范围也不断扩大，产教融合度也更加深入，并已成为我校的专业建设的特色，同时也取得了良好的社会效益，具备了一定的影响力，基地建设积累了较丰富的经验，也因此吸引了省内各市不少兄弟院校来我校交流。两年来有 10 多所兄弟院校来校参观学习，分享建设经验，学校的办学效益也得到了社会、家长的认可。

具体建设内容见下表：

建设任务		2024 年 7 月 (预期目标、验收要点)	完成 情况	任务 完成 率 (%)	佐证材料编号
任务	具体任务				
1. 共建“双主体”育人基地	1.1 引企入校，共同育人，共同研究创新校企合作模式，打造集“教学、研发、生产、服务”等功能为一体的高水平校企合作基地。	1.1.1 “教学、研发、生产、服务”等功能为一体的高水平校企合作基地。	已完成	100%	1.1.1.1 人才培养校企合作协议及基地场景图片；
	1.2 建立健全可持续发展的基地	1.2.1 建立健全基地管理模式和制度，完善学生管理、安全保障等规章制度；	已完成	100%	1.1.1.2 制定并健全基地相关的配套管理制度。

	管理模式和相关运行机制，制定学生管理、安全保障等规章制度，保障共同育人管理。				
2. 创新人才培养模式	2.1 联合行业协会、优质企业、组建财税专业教科研专家团队，开展现代学徒制、新型学徒制人才培养研究，共同研究制定更加适用于“双主体”育人模式下的《会计专业人才培养方案》、研究制定适用于社会人才需求的《行业准入资格培训方案》和《会计专业技能培训方案》； 2.2 共同参与课程建设、教材编写，探索开展形式灵活多样的生产现场教学和专题教学，推行案例教学、项目教学，形成专业特色。	2.1.1 制定创新型的《会计专业人才培养方案》； 2.2.2 发表论文 8 篇； 2.2.3 分行业编写活页式实训教材及配套课件 3 套； 2.2.4 共同开展生产现场教学 2.2.5 典型创新实践教学案例 1 项；	已完成 已完成 已完成 已完成 已完成	100% 100% 100% 100% 100%	1.1.2.1 共同编制人才培养方案 2 份； 1.1.2.2 公开发表论文 9 篇； 1.1.2.3 共编教材 2 本，共建教学资源 3 套； 1.1.2.4 共同开展生产现场教学和专题教学 1.1.2.5 典型创新性实践教学案例 2 项。
3. 加强实践实训平台建设	3.1 校企双方共建实践实训平台，聘请企业有丰富实践经验的技术或管理人员	3.1.1 校企共建实践实训平台 1 个； 3.1.2 聘请企业导师	已完成 已完成	100% 100%	1.1.3.1 共建共享实践基地 1 个，创新实训室 1 间，实训平台 3 个； 1.1.3.2 行业

	全程参与实践教学项目的设计、组织、实施和考核。健全实践实训制度，完善考核评价标准，加强校企共管、过程监控，不断提高实践实训平台建设水平和受益面。	参与实践教学； 3.1.3 建立健全的实践实训制度和考核评价标准；			（企业）技术或管理人员全程参与实践教学项目达 10 人次； 1.1.3.3 百中佳财税专业培训学院实践实训管理制度 1.1.3.4 百中佳财税专业培训学院实践实训考核评价标准
4. 提升“双师型”师资水平	4.1 开展“企业师傅进课堂，专业教师下企业”。分批次安排专业教师实践锻炼，提升职业能力和实践操作能力；聘任企业实践经验丰富的专业人员共同深度参与基地建设、运行、管理和维护，并兼任课程，按专任教师的标准培养其教育教学能力。	4.1.1 教师到企业专业实践 20 人； 4.1.2 企业导师在校教育教学能力培养 8 人；	已完成 已完成	100% 100%	1.1.4.1 到行业（企业）挂职和见习教师人次达 74 人次； 1.1.4.2 到行业（企业）挂职和见习的教师三方协议及日志（2022 年，26 人次） 1.1.4.3 到行业（企业）挂职和见习的教师三方协议及日志（2023 年，25 人次） 1.1.4.4 到行业（企业）挂职和见习的教师三方协议及日志（2024 年，23 人次） 1.1.4.5 对企业教师进行规范化培训
5. 组织“对口岗位”顶岗实习	5.1 学生实习实训实现“专业与产业、职业岗位对接，专业课	5.1.1 学生参与专业轮训、岗位实习不少于 500 人；	已完成	100%	1.1.5.1 共建专班-百中佳会计技能实战专班，人数达 542 人

	程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接”，两年内组织学生在基地进行轮训、岗位实习不少于 500 人，由双方导师进行培养。				
6. 提升岗位人才信息化水平	6.1 以百中佳财税专业培训学院为平台，完善配套设备设施，利用合作企业的智慧财务 ERP 系统教学，探索智慧财务和财务机器人等技术人才培养，提升专业岗位信息化水平。	6.1.1 配置配套软件实训平台 1 套	已完成	100%	1.1.6.1 共建智慧财务创新实训室 1 间，共建三大实训平台，并对教师进行信息化培训
7. 服务社会职业技能培训	7.1 紧密联系行业协会、探索与多方企业开展面向社会的职业技能培训，行业准入资格认证，承接行业技能考试等活动，发挥社会服务功能，为社会提供职业技能培训不少于 1000 人次，1+X 证书考证不少于 500 人次。	7.1.1 社会提供职业技能培训不少于 1000 人次； 7.1.2 “1+X”证书及技能考证不少于 500 人次； 7.1.3 学生参加省、市技能比赛，获市级奖项 9 项，获省级奖项 5 项；	已完成 已完成 已完成	100% 100% 100%	1.1.7.1 先后向社会提供职业技能培训 11 次，参与培训人数达 1021 人次； 1.1.7.2 共 440 人参加“1+X”证书考试，综合通过率达 92%；共 275 人参加“会计技能证书”考试，综合通过率达 99.27% 1.1.7.3 学生参加省、市技能比赛，获市级奖项 9 项，获省级奖项 5 项

注意：1. 建设任务及预期目标要对照申报表填写；2. 具体任务、验收要点及佐证材料的编号要对应，方便评审专家查阅					

二、取得主要成效

（一）校企双方在资金投入与使用

基地在建设期内，在校企合作的深度融合进程中，为了保障基地的合作成效与可持续发展，校企双方对投入的资金合理规划和高效使用，在高水平校企合作基地建设期内，学校投入资金 152,4000.00 元，企业投入资金 843,352.00 元，主要用于基地实践教学设施建设、基地业务项目内容等。目前基地软硬件配备较为齐全，设备设施较为完善，能较好的满足学生实习、实训的条件。

（二）“双主体”育人模式已形成

自基地建成以来，校企双方积极探索育人模式，双方在育人过程中均发挥主导作用。校企双方深度合作、资源共享、优势互补，共同制定人才培养目标、教学计划、课程体系等，共建实训基地，共同开展教学活动，共同进行考核评价，共建师资队伍，相互进行师资培养。基地引入企业导师进课堂与专业教师一起参与课堂教学及相关专业课程指导，把企业的案例内容和企业的培训形式等融入课堂教学中，专业教师带领学生到基地进行见习、专项实训、岗位实习等，采用工学交替、任务驱动、项目导向等教学模式，将学校的理论教学与企业的实践教学有机结合，双师全程参与指导，形成双师优势互补，双师共教共管共育，形成共同参与人才培养全

过程的“双主体”育人模式，目前已在专业班级中全面开展且已取得较好效果。

（三）“双师型”师资建设得到进一步提升

自基地建设以来，校企双方积极开展教研活动，积极开展“企业师傅进课堂，专业教师下企业”活动，共同研究专业建设、课程开发、教学方法改革等教育教学中的关键问题，通过活动交流，丰富教师的实践经验和专业技能，提升教师的教育教学水平和专业素养。基地建设期内已聘任 9 位企业导师兼任专业课程教学，同时由我校教师按专任教师的标准培养其教育教学能力。基地也分批次共安排 26 位专业教师到企业进行专业实践，由企业导师进行指导提升专业教师的职业能力和实践操作能力，形成双向互聘机制共同培养机制，提升“双师型”师资能力。通过双向交流，培养满足我校专业建设需求、既有理论水平又有实践能力、结构合理的高水平“双师型”师资队伍。

（四）校企合作基地设施不断完善

为完善校企合作基地设施，校企双方共建共享生产与实习实训于一体的实践实训平台，双方不断健全实践实训制度，完善考核评价标准，加强校企共管、过程监控。同时不断完善基地设施，基地与校园网互联互通，相互增加配套专业软件，其中企业增加了“亿起”代账软件，我校也增加“财税代理服务实践教学平台”、“RPA 财务机器人应用实践教学平台”等教学平台，基地设施不断完善，为“双主体”育人奠定良好基础。

（五）职业技能人才培养水平不断提高

自基地建设以来，专业人才的培养质量不断得到提升，以基地为平台，在“双主体”育人模式下，不断加强师资建设，并在教育教学中得到落实，且取得良好效果。其中 1+X 证书及技能考证通过人数超过 500 人次，学生参加省、市技能比赛，获市级奖项 9 项，获省级奖项 5 项，获国家级奖项 1 项，技能人才培养水平不断提高。

（六）服务社会功能不断得到强化

基地的建设也紧密联系行业协会、探索与多方企业开展面向社会的职业技能培训，强化社会服务功能，不断提升职业培训质量，目前已为社会提供职业技能培训已达 1000 多人次。

（七）构建共建共管的长效育人机制

自基地建设以来，校企双方不断深入产教融合探讨，加强有效沟通协调机制，建立深度融合的合作体系，学校与企业应依据行业发展趋势、岗位技能要求以及职业素养标准，共同研讨并制定人才培养方案，完善育人保障机制，确保教学内容与企业实际工作紧密结合，使学生所学知识和技能能够直接应用于未来职业岗位。分批次安排教师入企实践，目前已有 26 位教师到企业得到锻炼，企业兼职教师引进 9 位，承担部分专业课程教学任务。校企双方共同制定一系列涵盖教学管理、学生管理、实习实训管理、考核评价等方面的规章制度，明确双方在育人过程中的权利与义务，确保各项工作有章可循、规范有序，形成了共建共管的长效育人机制。

三、下一步工作计划

（一）完善“双主体”育人模式下的各项管理制度及开展教科研活动，完善双方对师资的培养，加大对企业导师的培养力度，提升企业导师的教育教学能力，统筹安排实施教师下企业实践，全面提升教师实践能力，加强教师与企业导师的紧密联系，促进职业岗位与校企课程的融合开发等教科研探讨，定期开展学生培养研讨会议，加强对学生培训项目的研讨，不断优化培训内容，建立产教融合激励措施，全面推进“双主体”育人模式下“企业师傅进课堂，专业教师下企业”教育教学活动，不断提升学生培训质量。

（二）加大校企合作基地场地建设，拓宽场地规模，增加工位数量，以能满足一个教学班规模学生同时进行实训、培训等，解决实训工位不足问题。

（三）对基地建设成果凝练，形成教育教学成果，并在此基础上进一步深化开展基地内涵建设，形成专业培养特色。

（四）加大力度紧密联系会计协会、代理记账协会及其会员企业，探索与多方企业开展面向社会的职业技能培训，培养更多高素质技术技能人才，扩大基地的影响力，同时分流学生到会员企业开展对口专业的岗位实习，解决岗位实习困难问题。

（五）进一步深化校企合作模式改革的探讨，打造“中、高、企”对职业人才的共同培养，目前我校与东莞职业技术学院开展了会计事务、金融事务三二分段中高职贯通培养，2024级会计事务专业已招生45人，金融事务专业已招生45人，现正积极开展探讨“中、高、企”对人才的培养。

四、意见和建议

1、学生到企业岗位实习，因受企业业务规模及企业负担费用影响难以承接较大规模岗位实习学生，校企合作双赢较难实现，产教融合经费支持不足，建议适当给以企业经费支持，激励企业参与校企合作、产教融合的积极性。

2、企业导师教育教学方面的经验不足，对学生学情了解不够，设计教学内容难易程度较难把握，也较难把控学生对知识技能的掌握程度，建议加大对企业师资的培养力度，加强学校老师与企业导师的交流，提升企业师资教育教学能力，保障产教融合的深度发展。

4、教师下企业实践难以安排较多人员及较长时间，且难以做到全脱岗实践，企业提供的实践内容因教师实践的时间较短难以全面参与，实践内容不够丰富。

5、受学生升学等因素影响，产教融合相关课程安排的时间较少，影响产教融合课程教学的开展。

6、教师与企业导师的相互紧密融合度还不够，影响了产教融合课程内容的开发；教师与企业导师参与校企双方的活动较少，影响产教融合的深度发展。